

T.C.  
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI  
HACI BAYRAM VELİ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

**Mehmet Âkif Ersoy**





## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakru zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK / 20 Ekim 1927

## Sunuş



Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu olarak, bütün öğrencilerimizin temel akademik bilgi ve becerilere sahip olmalarının yanı sıra, kendisine ve başkalarına değer veren, okulu ve öğrenmeyi seven, kendine güvenen, geçmişine, milli, ahlaki değerlere, sanata ve insanlığa sahip çıkan birer birey olmalarını sağlamak amacıyla, öğrencilerimizin sağlıklı ve dengeli gelişmelerine katkı sağlayıp onların 21. yüzyılın değişen, gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerilerle donatılması için, çocuklarımızı gerçek yaşamla kucaklaştırıp buldukları ortamdaki haz duymalarını tesis etmek amacıyla, tüm öğretmenlerimizle beraber, bütün bu değerleri eğitim misyonumuz olarak kabul ederek büyük bir özveriyle çalışıyoruz.

Bu anlayışla stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin, öğretmenlerin, velilerin, ve öğrencilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Stratejik Planlama Çalışma ve Koordinasyon Ekibi tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta performans göstergeleri ortaya konulmuştur.

Bu stratejik planın okulumuzun başarısının artırılmasına önemli katkı sağlayacağına olan inancımı ifade ederek, emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Ali ARASTACI  
Okul Müdürü

# İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>8</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>24</b>
MİSYONUMUZ * .....	24
VİZYONUMUZ * .....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	25
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>26</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>35</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Dünyadaki siyasi, ekonomik ve teknolojik gelişmeler, devletlerin yönetim anlayışlarını gözden geçirmelerini zorunlu kılmıştır. Yeniden yapılanma, şeffaflık, hesap verebilirlik, etkinlik, performans odaklı bütçe denetimi gibi kavramlar bu değişimle birlikte kamu hizmetlerinin planlanması ve yerine getirilmesinde ortaya çıkan kavramlar olmuştur.

Ülkemizde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli biçimde sunulmasını sağlamak ve bu hizmetleri daha denetlenebilir kılmak amacıyla çeşitli yasal düzenlemeler yapılmıştır. Mevcut personel, malzeme vb. unsurların istenilen amaçlara yönelik olarak kullanılabilmesi; ancak planlama ve strateji anlayışıyla mümkün olacaktır. Stratejik plan, hedefi olmanın en belirgin göstergesidir. Plan insanı geleceğe hazır eden, geleceği planlama fırsatı verme olayıdır. Bir anlamda geleceği bugünde, yaşamaktır.

Stratejik plan birliktelik anlayışı ile kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Bu nedenle stratejik planın, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Bu plan, Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu'nun 2019-2023 yılları arasında yürüteceği faaliyetleri kapsar. Stratejik planlama sürecindeki faaliyetlerin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planlama Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi oluşturulmuş ve Çalışma takvimine uygun olarak çalışmalara başlanmıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılarak değerlendirmelerde bulunulmuştur. Kurum çalışanlarının görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış, çıkan sonuçlar önem derecesine göre şekillendirilmiştir. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Kurum yöneticilerinin katıldığı toplantılarda kurumun varoluş nedeni de göz önünde bulundurularak görüşleri alınmış, vizyon, misyon ilke ve değerler oluşturulmuştur. Bu çalışma bize, Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu'nun bugünkü durumunu göstermiştir.

Stratejik Plan Ekibi olarak okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi ve toplum hayatının gereği olan tüm davranışları kazandırmak için çevre şartlarını göz önünde bulundurarak okulumuzun fiziki şartlarını iyileştirme yönünde ve eğitim-öğretim ortamını düzenleme adına hedefler koyarak stratejik planımızı hazırlamış bulunuyoruz.

Hazırlamış olduğumuz Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın ilimize ve eğitim camiamıza faydalı olacağını inanıyor, katkı sunanlara teşekkür ediyoruz. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

30.01.2019

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali ARASTACI	Okul Müdürü	Ahmet KÖSE	Müdür Yardımcısı
Muammer DEMİRCİ	Müdür Yardımcısı	Halil ÇELİK	Rehber Öğretmen
Halil ÇELİK	Rehber Öğretmen	İbrahim BOLAT	BT Öğretmeni
İbrahim BOLAT	BT Öğretmeni	Eshabil BAĞCI	Türkçe Öğretmen
Yunus YETER	Okul Aile Birliği Başkanı	Hamit ÇERAY	Beden Eğitimi Öğretmen
		Mehmet ÇÖLGEÇEN	Matematik Öğretmen



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Kahramanmaraş Valiliğinin 11.09.2012 tarihli ve 24914 sayılı oluru ile Özel İdare İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmete açılmıştır. Okulumuz; mahallemizin adı olan “ Hacı Bayram Veli Mah.” ile aynı ismi 06.11.2015 tarihinde almış ve Hacı Bayram Veli İmam Hatip Ortaokulu olmuştur. İlk mezunlarını 2016 yılının haziran ayında vermiştir.2016 yılında okulumuza ve çevre halkına hizmet vermek üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Büyükşehir Belediye Başkanlığı tarafından imzalanan protokolle okulumuz yanına “Kapalı Spor Salonu” yapılmıştır. Okulumuza 2016 yılından itibaren Fatih Projesi kapsamında etkileşimli tahta ve Fiber İnternet hizmeti verilmiştir. Okulumuzda 26 derslik, 1 fen laboratuvarı, 1 teknoloji tasarım sınıfı, rehberlik odası, idari odalar, toplantı salonu, öğretmenler odası, kapalı spor salonu ve açık halı saha bulunmaktadır.

Veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlarımızla uyumlu çalışıp okulumuzu Kahramanmaraş'ta her kulvarda söz sahibi yapabilmek, vatanını, milletini, bayrağını, seven bireyler yetiştirmek en önemli önceliklerimizdendir. Bu hedeflere ulaşabilmek için tüm personelimizle canla başla çalışmaktayız. Okulumuz, akademik başarıların yanında, sportif, sanatsal ve kültürel alanda da hem yerelde, hem de ulusal düzeyde birçok başarılarla imza atmıştır.

Okulumuz geniş bir hinterlanda İmam Hatip Ortaokulu olarak hizmet vermeye devam etmektedir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Hacı Bayram Veli Mh. Ali Sezal Bul. No: 102	Coğrafi Konum (link):	Hacı Bayram Veli, 31044. Sk. No:3, 46040 Onikişubat/Kahraman maraş <a href="http://hacibayramih&lt;br/&gt;o.meb.k12.tr/">http://hacibayramih o.meb.k12.tr/</a>		
	ONİKİŞUBAT/KAHRAMANMARAŞ				
Telefon Numarası:	0344-234 00 40	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754330@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://hacibayramih&lt;br/&gt;o.meb.k12.tr">http://hacibayramih o.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	754330	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 11.09.2012		Toplam Çalışan Sayısı	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	418	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	376		Erkek	17
	Toplam	794		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28,35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28,35		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18,90	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	:37,78	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,5		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	16	25	41
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli		1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>49</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	855	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7500			
Okul Kapalı Alan (m2)	8500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	190			
Kantin (m2)	49			
Tuvalet Sayısı	40			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Anasınıfı A Şubesi	10	9	19
Anasınıfı B Şubesi	9	14	23
5/A	33	0	33
5/B	32	0	32
5/C	32	0	32
5/D	32	0	32
5/E	0	38	38
5/F	0	37	37
6/A	28	0	28
6/B	27	0	27
6/C	23	0	23
6/D	0	30	30
6/E	0	28	28
6/F	0	28	28
6/G	0	19	19
6/H	0	21	21
7/A	29	0	29
7/B	28	0	28
7/C	29	0	29
7/D	27	0	27
7/E	0	27	27
7/F	0	28	28
7/K	0	26	26
8/A	27	0	27
8/B	27	0	27
8/C	0	35	35
8/D	0	36	36
8/E	25	0	25
<b>TOPLAM</b>	<b>418</b>	<b>376</b>	<b>794</b>

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	39320	34220
2018	28200	28170



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir\*:

**Öğrenci Anketi Sonuçları:** Öğrencilerimize uyguladığımız anket sonuçları şu şekilde çıkmıştır:

<b>ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ</b>		<b>MEMNUNİYET ANKET SONUCU</b>	
<b>SIRA NO</b>	<b>GÖSTERGELER</b>	<b>SONUÇ</b>	<b>SONUÇ %</b>
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,54	70,71
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	2,73	54,57
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,05	80,97
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,73	54,57
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,83	76,51
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,56	51,15

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,70	73,98
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,90	77,99
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,29	65,72
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,88	57,55
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,19	63,87
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,35	46,99
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,66	53,23
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,18</b>	<b>63,68</b>

#### 14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Öğretmenlerimiz çok iyi ders anlatmaktadır.	Bahçede yeteri kadar oturma alanı bulunmamaktadır.
Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.	Yeteri kadar temizlik personeli bulunmamaktadır.
Okulda sanat, kültürel ve sportif anlamda faaliyetler çoktur.	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli olmadığı düşünülmektedir.
Öğretmenlerimiz yeniliğe açık ve derslerinde yeni yöntem-teknikler kullanmaktadır.	Okulumuzda bayan rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.
Okul bahçesi ve fiziki mekânlar yeterlidir.	Okul kantininde bulunan ürünler pahalıdır.
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	
Bu okulda öğrenciler önemseniyor.	

Anket sonuçlarını değerlendirirken exel de 1-5 arası puanlama esasına dayalı bir program geliştirilmiş, değerlendirme bu programa göre yapılmıştır. Anket sonuçlarına baktığımızda olumlu tarafların çok olduğu bunu yanı sıra olumsuz tarafların da olduğu görülmektedir. Eğitim öğretim süresi boyunca, yıl içerisinde bu olumsuzluklar giderilmeye çalışılacaktır.

**Öğretmen Anketi Sonuçları:** Öğretmenlerimize uyguladığımız anket sonuçları şu şekildedir:

<b>“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU</b>		<b>ANKET SONUCU</b>	
<b>SIRA NO</b>	<b>GÖSTERGELER</b>	<b>SONUÇ</b>	<b>SONUÇ %</b>
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,24	64,71
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,15	82,94
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,00	80,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,00	80,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,53	70,59
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,00	60,00
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,76	55,29
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,85	77,06
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,53	70,59
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,41	68,24
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,53	70,59
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,06	61,18
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,09	81,76
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,55</b>	<b>71,00</b>

14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
Kurum kültürünün olması	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar bulunmamaktadır.
Okulda öğretmenler değerlidir ve istekleri yerine getirilir.	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin çok az düzenlenmesi
Okul idarecileri pozitif enerji sağlamaktadır.	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenli olmadığı düşünülmektedir.
Öğretmenlerimiz yeniliğe açık ve derslerinde yeni yöntem-teknikler kullanmaktadır.	
Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.	
Kapalı spor salonu ve halı sahası vardır.	

Anket sonuçlarını değerlendirirken exel de 1-5 arası puanlama esasına dayalı bir program geliştirilmiş, değerlendirme bu programa göre yapılmıştır. Anket sonuçlarına baktığımızda olumlu tarafların çok olduğu bunu yanı sıra olumsuz tarafların da olduğu görülmektedir. Eğitim öğretim süresi boyunca, yıl içerisinde bu olumsuzluklar giderilmeye çalışılacaktır.

**Veli Anketi Sonuçları:** Velilerimize uyguladığımız anket sonuçları şu şekildedir:

“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,74	74,71
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularımı zamanında öğreniyorum.	3,64	72,86
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,72	74,36
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.	3,30	65,99



5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,74	74,80
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,87	77,36
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,31	66,26
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,26	65,11
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşışını düşünüyorum.	4,14	82,73
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,29	65,73
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,06	61,23
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,51	70,13
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,10	61,94
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,51</b>	<b>70,25</b>

#### 14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz
İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.	Okulun temizlik hizmetlerinden personel yetersizliğinden dolayı iyi yapılmadığını düşünüyoruz.
Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz	Kantinin daha ucuz olmasını istiyoruz.
Öğretmenlerimiz yeniliğe açık ve sevgi doludur.	
İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.	
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir.	
Öğretmenlerimiz derslerini iyi anlatıyor, iletişime açıktır.	

Anket sonuçlarını değerlendirirken exel de 1-5 arası puanlama esasına dayalı bir program geliştirilmiş, değerlendirme bu programa göre yapılmıştır. Anket sonuçlarına baktığımızda olumlu tarafların çok olduğu bunu yanı sıra olumsuz tarafların da olduğu görülmektedir. Eğitim öğretim süresi boyunca, yıl içerisinde bu olumsuzluklar giderilmeye çalışılacaktır.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları ve anket çalışmaları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun il ve ilçemizde kalite standardı olan bir okul olarak bilinmesi, başarılı bir öğrenci grubuna, kültürel ve sportif yarışmalara katılan öğrencilere sahip olmamız; ülke, il ve ilçe düzeyinde özellikle sportif faaliyetlerde birçok ödül almış olmamız, ders dışı faaliyetlerin yapılması,
Çalışanlar	Genç öğretmen kadrosunun olması, liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması, öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması, kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması, Akademik çalışmalar yapan öğrenmelere sahip olmamız.
Veliler	Velilerin genelde eğitim ve öğretime destek olması, okul aile birliğinin iş birliğine açık olması, velilerin okul idaresi ve öğretmenler ile güçlü bağlarının bulunması, velilerin okulu sahiplenmesi,
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni olması, okulun merkezi bir konumda olması, toplantılar ve konferanslar için çok amaçlı salonun olması, halı sahaya sahip olması, kapalı spor salonunun olması, okul bahçesinin ihtiyaca cevap verecek şekilde büyük olması, temizlik ve hijyen açısından uygun olması, okul kantin bölgesinin ihtiyaçlara cevap verebilecek derecede geniş olması, okul bahçesinde güvenlik görevlisine ait bir alanın bulunması.
Donanım	Fiber internet bağlantısının olması, etkileşimli tahtaların bulunması, teknoloji ve tasarım sınıfının bulunması,
Bütçe	Kantin gelirlerinden ve genel müdürlükten gelen bütçenin okul ihtiyaçlarını giderecek durumda olması,
Yönetim Süreçleri	Paydaş beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması, paydaşlarca belirlenen pozitif bir okul kültürünün olması, Personelimizin performansını geliştirmek, kişisel gelişimlerini takip etmek ve onları ihtiyaç duydukları alanlarda hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönlendirmek amacıyla, idari personelimizce, personelimizin her yıl hizmet içi eğitim seminerlerine katılmalarının teşvik edilmesi,
İletişim Süreçleri	İletişime açık idari yapının olması, iletişim araçlarının etkin (WEB, Whatsapp, Kısa mesaj) olarak kullanılması,

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği, okuma alışkanlığı az olan öğrencilerin olması, öğrencilerin motivasyon eksikliği ve hedeflerinin olmaması,
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli personelinin az olması, öğretmenlerin ikamet adreslerinin uzak olmasından dolayı yaşanabilecek olumsuzluklar,
Veliler	Birçok velinin eğitim seviyesinin düşük olması, ve maddi imkansızlıklar içinde olan velilerin varlığı, parçalanmış ailelerin olması, bir kısım velilerin toplantılara hiç katılmaması, veli profilinin çeşitliliği,
Bina ve Yerleşke	İzasyon ve yalıtım sistemi yetersizliğinden dolayı ısınma sorunları yaşanması,
Donanım	Fen, Matematik, Sosyal Bilgiler ve İngilizce takımlarının olmaması,
Bütçe	Ekonomik olarak veli desteğinin olmaması,
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Bazı veliler ile iletişimde sıkıntıların yaşanması
vb	

### Dışsal Faktörler\*

#### Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği, okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması, hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması, insan kaynaklarının yeterliliği,
Ekonomik	Okula ulaşımın kolay olması,
Sosyolojik	Okulumuzun eğitim öğretim açısından rağbet gören bir yapıda olması,
Teknolojik	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi, iletişime açık idari yapının olması, iletişim araçlarının etkin(WEB, Watsapp, Kısa mesaj) olarak kullanılması,
Mevzuat-Yasal	Hafta sonu kursları, ders dışı etkinliklerin olması, yasalara uygun fiziki yapının olması, okulumuzdan sorumlu kolluk kuvvetini olması, okula güvenlik görevlisi tahsis edilmesi,
Ekolojik	Okulumuzun bahçesinde yeterli ağaç çeşitliliği ve yeşil alan bulunması, şehrin doğal gaza geçmesiyle birlikte şehrin merkezinde temiz havaya sahip olunması,



## Tehditler

Politik	Merkezi yerde olması ve başarılı bir geçmişi olan okulumuzun, bu çevredeki tek imam hatip ortaokulu olması ve çok geniş bir alana hizmet vermek zorunda olması, bu yüzden öğrenci ve veli profiline çeşitliliği ve okul kontenjanının yetersizliği,
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşundan dolayı okula herhangi bir katkılarının bulunmaması, Bakanlık bütçesinden yeterli ödenek alınmaması,
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler, internet, tv, diziler, programlar vs. aile hayatına olumsuz etkileri, sosyal medya ve internet bağımlılığı, bilgisayar oyunları ve bunların öğrenci ve aile hayatındaki olumsuz etkileri,
Teknolojik	Tablet, telefon, internet ve sosyal medya bağımlılığı ve olumsuz etkileri,
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yaptırım konusunda yetersiz oluşu ve disiplin cezalarının uygulanmasında yaşanan zorluklar,
Ekolojik	Okulun yol kenarında olmasından dolayı okul dışından çok gürültü gelmesi ve öğrenciler açısından giriş çıkışlarda sorun teşkil etmesi.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Burs alan öğrenci sayısı
2	Ortaöğretimdeki sınav sistemi
3	Yetişkin, ebeveyn eğitimindeki katılım oranı
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimi
5	Rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyi
6	Okul-çevre ilişkileri
7	Parçalanmış aile yapısındaki öğrenciler
8	Anne-babası çalışan öğrenciler
9	Okulun ana yol kenarında olmasından dolayı trafik yoğunluğu
10	Çok geniş hinterland olmasından dolayı öğrencilerin ulaşımı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulumuzdaki kitap okuyan öğrencilerin okuma seviyesi ve oranı
2	Eğitim kadrosuna yönelik mesleki gelişim faaliyetleri
3	Sportif faaliyetler ve başarılar
4	Ulusal ve yerel kültürel yarışmalar ve başarı durumları
5	Bilimsel, sanatsal, kültürel faaliyetlere katılım
6	Destekleme ve yetiştirme kursları
7	Öğrenciler sunulan rehberlik hizmetleri
8	Okul sağlığı ve hijyen çalışmaları
9	Değerler eğitimine yönelik davranış geliştirme
10	Öğrenci davranışları

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yeterliliği
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
8	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
9	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
10	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
11	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
12	Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi, Bütünsel bir izleme değerlendirme sisteminin kurulması,
13	Okul-Aile Birliğinin daha etkin kullanılması
14	Donatım eksiklerinin giderilmesi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ\*

Ülkemizin ve milletimizin milli ve manevi değerleri ile evrensel değerlerini özümseyen hayata hazır, mutlu ve özgür bireyler yetiştirmek, milli değerlerimiz ile evrensel insanî değerleri özümsemiş, çağdaş yaşamın gerektirdiği bilgi ve becerileri edinmiş, farklılıkları, zenginlik olarak algılayabilecek demokratik olgunlukta, kendisiyle barışık ve özgüven sahibi, liderlik özellikleri ile donatılmış, estetik beğenileri gelişmiş, idealist çalışkan ve üretken, mutlu ve özgür bireyler yetiştirmek okulumuzun en temel misyonudur.

### VİZYONUMUZ\*

Geçmişten getirdiği değerler ve başarılarından aldığı güçle, gelecekte söz sahibi olan lider insanları yetiştirecek saygın bir okul olmak.

### İlkelerimiz

İlkelerimiz	
1	Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
2	Veli-öğrenci-öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
3	Değişim ve yenileşme uyum, önerilere açık olmak için gerekli çalışma yapılır.
4	Açıklık, hesap verebilirlik ve erişebilirlik noktasında her zaman hazırız.
5	Personelimiz her türlü değişime ve gelişime hazırlıklıdır.
6	Sürekli ve sağlıklı iletişim kurulur.
7	Dürüstlük, şeffaflık ve güven içinde işlerimiz yapılır.
8	İnsana saygı, sevgi ve hoşgörü ile davranırız.
9	Sorunlara çözüm üretmede ortak hareket ederiz.
10	İnanmak, çalışmak, başarmak için tüm paydaşlarla birlikte hareket ederiz.



## TEMEL DEĞERLERİMİZ\*

Temel Değerlerimiz	
1	Atatürk ilke ve inkılâplarını temel değer kabul ederiz.
2	Geleceğe yön verebilen, örnek, kararlı bir toplumun temelini atmak için çalışırız.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
9	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
10	Personelimize ve öğrencilerimize güveniriz.
11	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
12	Hedefleri olan, geleceği planlayabilen bireyler yetiştirmenin önemine inanırız.
13	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
14	Ülkemizde ve dünyada oluşan olay ve olguları analiz eden, sorgulayan ve değişimlere yön verebilecek, örnek olabilen duyarlı bir nesil için çalışırız.
15	Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. **Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.\*\*\***

**Stratejik Hedef 1.1.**Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. **Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. \*\*\***

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
<b>PG.1.1.b</b>	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	120	120	120	120	120	120
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	% 100	% 100	% 100	%100	% 100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,5	%1	% 0,75	% 0,50	% 0,25	% 0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0,5	%0, 3	% 0	% 0	% 0	% 0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	6	12	12	12	12	12
<b>PG.1.1.h</b>	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	200	300	300	300	300	300

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ahmet KÖSE Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör bakımı yaptırılacak, rampa eksiklikleri varsa giderilecek, bedensel engelli öğrenciler varsa bu öğrencilerin bulunduğu sınıflar giriş katına planlanacaktır.	Ali ARASTACI Okul Müdürü Ahmet KÖSE Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrenciler de dahil tespit edilip aile ziyaretleri yapılacaktır.	Okul İdaresi, Stratejik Planlama Ekibi, Rehberlik Servisi, Okuldaki Yabancı Uyruklu Öğretmenler	Her ayın ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Zor koşullardaki çocukların, ailevi problem yaşayan, anne-baba ayrılmış dezavantajlı çocukların zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	Tüm personeller	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Yabancı uyruklu öğrencilere uyum seminerleri verilecektir. Bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Okulun fiziksel alt yapısı güçlendirilip eğitim ve öğretimin kalitesi aratılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10	Dezavantajlı öğrenciler tespit edilip rehberlik çalışması yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.**

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

**Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.**

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler, Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	223	230	240	250	260	270
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	65	68	70	72	74	76
<b>PG.2.1.c</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	9	11	13	15	15
<b>PG.2.1.d</b>	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	790	790	790	790	790	790
<b>PG.2.1.e</b>	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%1	%2	%2	%3	%3	%3
<b>PG.2.1.f</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.2.1.g</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	24	26	26	26	26	26
<b>PG.2.1.h</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konusunda yapılan faaliyet sayısı	24	26	26	26	26	26
<b>PG.2.1.ı</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	750	750	750	750	750	750
<b>PG.2.1.i</b>	Çalışan memnuniyet oranı	%71	%75	%80	%85	%90	%95
<b>PG.2.1.j</b>	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	569	580	590	600	620	650
<b>PG.2.1.k</b>	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.2.1.l</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	72	100	120	130	140	150
<b>PG.2.1.m</b>	Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci oranı	7	8	9	10	11	12

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta ve eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel

göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince değişik zamanlarda kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutmak, sınav kaygısını azaltmak adına Rehberlik ve Araştırma merkezi ve Okul rehberlik servisi tarafından etkinlikler düzenlenmektedir. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Sınav Sonrası
2.1.2.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3.	Okul sağlığı, hijyen ve düzenli beslenme konularında sağlık müdürlüğü ile iletişime geçilerek, öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
2.1.4.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmen ve öğrenciler bilgilendirilecektir.	Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.1.5	Öğrencilerin akademik başarılarını yükseltmek için verimli ders çalışma teknikleri ve test çözme teknikleri hakkında bilgilendirme sunumları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
2.1.6	İnternet ve sosyal medya bağımlılığı ve madde bağımlılığı hakkında bilgilendirme sunumları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
2.1.7	Okul-Veli işbirliğinin artırılması için, veli toplantıları ve veli ziyaretleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Süresince

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**Kendi kapasitesinin ve yeteneklerinin farkında olan, bu yetenekleri doğrultusunda seçimler yapabilen, soran, sorgulayan araştıran, istediği mesleklerin özelliklerini tanıyan ve ona göre tercihler yapan bireyler yetiştirmek.**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	LGS ve PYBS Hakkında Bilgi Verilen Öğrenci Sayısı	750	750	750	750	750	750
<b>PG.2.2.b</b>	Ziyaret edilen üst öğrenim kurumu sayısı	3	4	5	6	6	6
<b>PG.2.2.c</b>	Kariyer günleri kapsamında okulda yapılan etkinlik sayısı,	1	2	3	3	4	4
<b>PG.2.2.d</b>	Sınav kaygısı ve baş etme yolları konusunda bilgi verilen öğrenci sayısı,	200	750	750	750	750	750
<b>PG.2.2.e</b>	Meslekler hakkında bilgi verilen öğrenci sayısı	200	400	400	400	400	400
<b>PG.2.2.f</b>	Yetiştirme kursları hakkında bilgi verilen öğrenci sayısı	750	750	750	750	750	750
<b>PG.2.2.g</b>	Okuldaki sportif faaliyetler hakkında bilgi verilen öğrenci sayısı	750	750	750	750	750	750



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenci ve veliler LGS hakkında bilgilendirilecektir	Rehberlik Servisi	Ekim-Kasım 2019
2.2.2.	Öğrencilere yetiştirme kursları hakkında bilgiler verilecektir	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	20 Eylül 2019
2.2.3.	Üst öğrenim kurumları ziyaret edilecektir.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi,	Şubat 2019
2.2.4.	Kariyer günleri düzenlenecektir	Okul idaresi, Rehberlik Servisi,	Mayıs 2019
2.2.5.	Sınav kaygısı ve baş etme yolları konusunda öğrenciler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
2.2.6.	Mesleki Rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince
2.2.7.	Öğrenciler okuldaki ve okul dışındaki sportif faaliyetler ve kurslar hakkında bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi, Beden eğitimi öğretmenleri	Eğitim öğretim süresince
2.2.7.	Yetenekle öğrenci alan üst öğrenim kurumları hakkında öğrenciler bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.**

**Stratejik Hedef 3.1.** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; okulu kurumsal iletişim, donanım, teknolojik yapı, iş güvenliği ve okul güvenliği açısından etkin bir kurum haline getirmek.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğrenci Genel Memnuniyet Oranı	%68	%70	%73	%75	%80	%85
<b>PG.3.2.b</b>	Okulda özel güvenlik elemanının varlığı(0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.3.c.</b>	Okul web sitesinde yapılan duyuru sayısı	15	20	20	25	25	25
<b>PG.3.1.D</b>	Okul web sitesinde yapılan duyuruların ziyaret edilme ortalaması	190	250	250	250	300	300
<b>PG.3.1.e</b>	İSG eğitimlerine katılan personel sayısı	45	45	45	45	45	45
<b>PG.3.1.f</b>	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	1	2	2	2	3	3
<b>PG.3.1.g</b>	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	3	3	3	3	3	3
<b>PG.3.1.h</b>	Norm kadro doluluk oranı%	%98	%99	%99	%99	%99	%99
<b>PG.3.1.ı</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.i</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	20	20	20	20	20

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına, mali yapıya ve teknolojik yapıya sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri, fiziki ve teknolojik altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı için yönlendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.3	Okul Web sitesindeki duyuruların ulaşılabilirliğini arttırmak için okul Web sitesi adresi panolarda sergilenecek, veli toplantılarında velilere duyurulacak	Okul İdaresi ve Tüm Personel	Eğitim Süresince
1.1.4	Okulda yapılan etkinlikler okul Web sitesinde duyurulacak ve okul sitesi sürekli güncel olacaktır.	Okul İdaresi BT öğretmeni	Eğitim Süresince
1.1.5	İhtiyaç duyulan konularda Yerel yönetimlerden Ram'dan etkinlik talep edilecek.	Okul idaresi	Dönem Başında
1.1.5	Velilerin duyurulardan ve toplantılardan zamanında haberdar olması ve veli-okul iletişiminin artırılması için, mesaj programları kullanılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Süresince
1.1.6	İş güvenliği açısından riskli bölümler tespit edilip gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Süresince
1.1.7	Güvenli bir okul ortamı sağlanması için öğrencilere iş güvenliği sunumları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Dönem Başında
1.1.8	Güvenli bir okul ortamının sağlanması için güvenlik kameralarının bakımı zamanında ve eksiksiz yapılacaktır.	Okul idaresi	Dönem Başında
1.1.9	Güvenli bir okul ortamının sağlanması için, okuldan sorumlu kolluk kuvvetleri ile sürekli irtibat halinde olunacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15000 TL	17000 TL	19000 TL	20000 TL	21000 TL	92000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000 TL	16000 TL	17000 TL	18000 TL	19000 TL	85000 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>30 000 TL</b>	<b>33000 TL</b>	<b>36000 TL</b>	<b>38000 TL</b>	<b>40000 TL</b>	<b>177000 TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.